

**MORE IDEAS!...**

**¡Más Ideas!...**



Choose a theme, patriotic, etc. and paint your flags to match.



Escoge un tema patriótico, etc. y pinta tus banderas que esten de acuerdo con ello.



Have a parade. Choose a country and dress like the people of that country while you march with the flag.



Organiza un desfile. Escoge un país y vístete como se visten en ese país y haz un desfile con la bandera.



Glue cut shapes from foam, paper etc to add a dimension to your flag. Use 3-d paint.



Pega formas cortados de goma espuma, papel, etc. para añadir una dimensión a tu bandera. Utiliza pinturas de 3 dimensiones.

**Flags of All Nations 2 Pk/12 – GP2197**  
**Banderas de todas las naciones Pk/12 – GP2197**

**CALL TOLL-FREE 1-800-243-9232**

**Llame gratis 1-800-243-9232**

or **Mail Your Order to:**

(o envía su orden a:)

S&S Worldwide

PO Box 513

Colchester, CT 06415-0513

FAX #: 1-800-566-6678

Customer Service: 1-800-937-3482

Internet home page address: [www.ssw.com](http://www.ssw.com)

Email address: [service@ssww.com](mailto:service@ssww.com)



(6/12)



**ACTIVITY GUIDE**  
**FOR**  
**HANDS-ON LEARNING**

**FLAGS OF ALL NATIONS 2 GP2197**  
**BANDERAS DE TODAS LAS NACIONES AGES 6 + EDADES 6 +**

PLEASE READ ALL INSTRUCTIONS BEFORE STARTING

FAVOR DE LEER LAS INSTRUCCIONES ANTES DE COMENZAR



- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Flag                | <input checked="" type="checkbox"/> Bandera                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Paint               | <input checked="" type="checkbox"/> Pintura                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brushes             | <input checked="" type="checkbox"/> Pinceles                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Plastic Table Cover | <input checked="" type="checkbox"/> Cubierta plástica para mesa |

**PREP TIME: 1 minute**

**Tiempo de preparación: 1 minuto**

**PROJECT TIME: 30 minutes**

**Tiempo de proyecto: 30 minutos**

**YOU WILL NEED...**



Containers for water  
Pencil

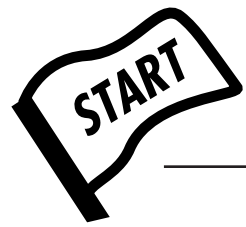
**Usted necesitará....**



Envases para agua  
Lápiz



INSTRUCTIONS   
INSTRUCCIONES



INSTRUCTIONS



INSTRUCCIONES

1 ▶ Select a flag.

1 ▶ Escoge una bandera.

2 ▶ With a pencil plan your design.

2 ▶ Utiliza un lápiz para planear tu diseño.

3 ▶ Paint your design and let dry.

3 ▶ Pinta tu diseño y déjalo para secar.



Name (Nombre) \_\_\_\_\_ Date (Fecha) \_\_\_\_\_

# Travel Guide Planning Sheet

## Hoja de Planeamiento para la Guía del Recorrido

Name of Your Country  
(Nombre de su país) \_\_\_\_\_

Climate  
(Clima) \_\_\_\_\_

Geography  
(Geografía) \_\_\_\_\_

Wildlife  
(Fauna) \_\_\_\_\_

Population  
(Población) \_\_\_\_\_

Major Exports  
(Exportaciones Importantes) \_\_\_\_\_

Leader  
(Líder) \_\_\_\_\_

Write five laws of this country.  
(Escriba cinco leyes de este país.)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

List three important sites to visit in your country.  
(Haz una lista de tres sitios importantes para visitar en tu país.)

- 1.
- 2.
- 3.

## ESTUDIOS SOCIALES

**OBJETIVO:** Los estudiantes aprenderán sobre las cosechas y otros recursos exportados por los países.

**TIEMPO SUGERIDO:** 45-60 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Los libros con las listas de exportaciones, tan bien algunos artículos como un kiwi, un lata de combustible, etc., un mapa del mundo.

**PROCEDIMIENTO:** Demuestre un objeto importado como un kiwi o una manzana a la clase. Pregúnteles de dónde creen que vino la fruta. Demuestre Nueva Zelanda en el mapa del mundo y explique que la fruta fue exportada por la gente de ese país para la venta en otras partes del mundo. Demuestre algunos otros artículos que sean exportados por otros países. Explique que la mayoría de los países exportan mercancías. Lea las listas de diversas cosechas y los recursos que fueron exportados y enséñeles ese país en el mapa del mundo. Los niños deben pensar en cerca de cinco exportaciones para su país imaginario, compartirlas con otro estudiante y comprobarlas con el maestro antes de la grabación en la hoja de planeamiento.

## ESTUDIOS SOCIALES

**OBJETIVO:** Decida sobre las reglas o las leyes que son importantes para cada individual.

**MARCO DE TIEMPO SUGERIDO:** 45-60 minutos.

**PROCEDIMIENTO:** Comience con una discusión de reglas en la sala de clase, la escuela y en el país. Discuta porqué son importantes. Haga que los estudiantes piensen en algunas leyes que saben y que discuten las razones de ellas. Los estudiantes entonces escribirán cinco leyes que existan en sus países imaginarios. Usa el espacio proporcionado en la hoja de planeamiento.

## LENGUA ESCRITA

**OBJETIVO:** Para crear y escribir una postal que describe un viaje a su país imaginario.

**TIEMPO SUGERIDO:** 30 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Papel de "Oaktag" cortado en el tamaño de una postal, los materiales para dibujar.

**PROCEDIMIENTO:** Haga que los niños noten los detalles específicos de sobre su país imaginario que quisieran incluir en la descripción de su "viaje." En el frente de la postal, deben dibujar un cuadro de algo especial que se puede ver o hacer en su país. En la parte posterior, deben escribir sobre el tiempo, las actividades, y las vistas que encuentran.

Las postales se pueden estampar y enviar a los amigos y/o a la familia cuando están terminadas.

## ESTUDIOS SOCIALES

**OBJETIVO:** Esté enterado de maravillas naturales y artificiales.

**TIEMPO SUGERIDO:** 45-60 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Videos o libros que demuestran sitios especiales a través del mundo.

**PROCEDIMIENTO:** Deje que los estudiantes hojeen los libros que demuestran diversas maravillas naturales y artificiales alrededor del mundo. Reyúnense como clase y comparta los resultados que mas impresionó a los niños. Enumere sus observaciones en dos categorías: natural y artificial. Pida que los estudiantes piensen de sus países imaginarios y que decidan qué sitios especiales quisieran crear para incluir allí. Piense de los tipos de lugares que quisieran visitar por ejemplo las montañas hermosas, de edificios inusuales, de etc. Proporciónelos tiempo para que ellos puedan dibujar tres bosquejos de los lugares especiales y nombrar cada uno. Después de compartir con el maestro, enumere en la hoja de planeamiento.

## RESUMEN

Cuando acaben todos estas actividades, los estudiantes están listos para hacer sus folletos del recorrido. Doble un pedazo de 9"x 12" o 12" x 18" papel de construcción en tercero. La portada debe incluir el nombre del país y cierto cuadro o diseño que "atraiga el ojo." Cuando estaba abierto, el primer tercio podría incluir la información, el clima y la geografía de la población del país. El tercer del medio podría demostrar que los habitantes y las exportaciones de la fauna vienen de este país. El tercer final en el interior podría explicar las leyes del país. En los terceros traseros que permanecen, el niño podría demostrar los tres sitios importantes para visitar. Diseñar una bandera única para el país sería otro proyecto especial. Los padres u otros estudiantes podrían visitar la feria del mundo. Además del folleto y de la bandera, los niños podrían traer objetos del hogar que puede representar su país, tal como una manzana si ése es un producto exportado, un tipo especial de piedra, etc.

## OVERVIEW

This guide is designed to be used as a total project with the culminating activity being a fair at which a travel brochure and a hand-painted flag are displayed. The brochure and flag could be developed for an existing state or country. However, for younger children who are less able to do research independently, the brochure and flag could be designed for an imaginary country. This guide is written with an imaginary country in mind. Most activities could be altered to work with a real state or country, and the planning sheet would work well for actual research.

## LANGUAGE ARTS

**OBJECTIVE:** Name your country.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 10 - 20 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** A large world map.

**PROCEDURE:** Read some names of countries of the world as you point to them. After a couple of minutes, ask students to recall a few and write them on the board.

How are they the same? If no one mentions it, stress the capital at the beginning of each. What makes them unique? Make up a few possible names for new countries as a class and list them on the board underlining the capital beginning. Allow students to work independently and write 3 possible names for their imaginary countries. Have students show you their favorites. Discuss the spelling. Record on the planning sheet provided.

## MATH

**OBJECTIVE:** Read and write large numbers.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 20 - 30 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Encyclopedias, atlases or other books that list populations.

**PROCEDURE:** Discuss and record the numbers for the population of your class, school, town, state and country. Practice reading them. Write the populations of a few other countries. Ask students to think about how many people they want to live in their imaginary country. Will it be bigger than their town? Their state? Their country? Have them explain their reasons. Write the number on a piece of paper. Review to be sure it is written correctly. Try reading it to a friend. Record it on your planning sheet.

### Flags of All Nations - Item No. GP-1136

Call Toll-Free 1-800-243-9232 or Mail Your Order to: S&S® Worldwide, P.O. Box 513, Colchester, CT 06415-0513 FAX # 1-800-566-6678 Customer Service 1-800-937-3482 Internet home page address: <http://www.ssw.com>. Email address: [service@ssww.com](mailto:service@ssww.com). © Copyright 2006 S&S® Worldwide Inc. All rights reserved. Classroom Activity Sheet on back may be reproduced for classroom use only. No other part of this project may be copied or duplicated without written permission from S&S® Worldwide.

## SCIENCE

**OBJECTIVE:** Examine world climates, land forms and wildlife.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 60 minutes each day for 3 days.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Books, videos or other sources that will inform students about the various types of climates, land forms and wildlife in different parts of the world.

**PROCEDURE:** On day one, discuss the climate of where the students live. Then share a book or video that will show different types of climates. Ask students to draw a picture of the type of climate that will exist in their imaginary countries. When finished, help the child record their ideas on the planning sheet. Additional adult volunteers or students from an older grade could help with the recording. On day two, proceed as above for land forms. Day three will be for wildlife.

## SCIENCE/COOKING

**OBJECTIVE:** To have an international dinner.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 1 hour.

**PROCEDURE:** Individuals or groups cook a dish from the country they have researched and share it with their classmates. The children can dress in the clothing of that country and use the Flags of All Nations for decoration. It would also be fun to learn to say "Hello" in the language of that country.

## SOCIAL STUDIES

**OBJECTIVE:** Examine different types of housing.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 45 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Wood bits, craftsticks, fabric, glue, paint, brushes and any other materials for model home building; *This is My House*, by Arthur Dorros (ISBN 0-590-72811-3).

**PROCEDURE:** Read *This is My House* to the class and discuss the various types of houses illustrated in this book. Discuss climate as it pertains to housing. Ask the children to find the kind of house they would expect to find in their imaginary country and to use the materials provided to make a similar model. Ask the children to write a brief informational label to accompany each house and display the finished houses for the rest of the school to enjoy.

## SOCIAL STUDIES

---

**OBJECTIVE:** Students will learn about crops and other resources exported by countries.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 45 - 60 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Books with lists of exports, as well as a few items like a kiwi, a can of fuel oil, etc., plus a world map.

**PROCEDURE:** Show an imported object like a kiwi or a Granny Smith apple to the class. Ask them where they think it came from. Show New Zealand on the world map and explain that the fruit was exported by people from that country for sale in other parts of the world. Show a few other items that are exported by other countries. Explain that most countries export goods. Read lists of different crops and resources exported and show that country on the world map. Children should think of about five exports for their imaginary country, share them with a peer, then check with a teacher before recording them on the planning sheet.

## SOCIAL STUDIES

---

**OBJECTIVE:** Decide on rules or laws that are important to each individual.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 45 - 60 minutes.

**PROCEDURE:** Begin with a class discussion of rules in the classroom, the school and at home. Discuss why they are important. Have students think of some laws they know and discuss reasons for them. Pupils will then write five laws that will exist in their imaginary countries. Use space provided for this on the planning sheet.

## WRITTEN LANGUAGE

---

**OBJECTIVE:** To create and write a postcard describing a trip to their imaginary country.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 30 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Oaktag cut to post card size, drawing materials.

**PROCEDURE:** Have the children note specific details about their imaginary country that they would like to include in their description of their "trip." On the front of the postcard, they should draw a picture of something special they might see or do in their country. On the back, they should write about the weather, the activities, the sights they encounter. Postcards can be stamped and mailed to friends and/or family when completed.

## SOCIAL STUDIES

---

**OBJECTIVE:** Be aware of natural and man-made wonders.

**SUGGESTED TIME FRAME:** 45 - 60 minutes.

**ADDITIONAL MATERIALS:** Videos or books showing special sites throughout the world.

**PROCEDURE:** Allow time for students to browse through picture books showing different natural and man-made wonders from around the world. Gather as a class and share some of the findings that most impressed the children. List their observations in two categories: natural and man-made. Ask students to think about their imaginary countries and decide what special sites they would like to create to include there. Think about the types of places they would like to visit such as beautiful mountains, unusual buildings, etc. Provide time for them to draw three sketches of the special places and name each. After sharing with the teacher, list on the planning sheet.

## SUMMARY

---

With all of these activities completed, the students are now ready to make their travel brochures. Fold a piece of 9" x 12" or 12" x 18" construction paper into thirds. The front cover should include the name of the country and some eye-catching picture or design. When opened, the first third could include the population information, climate and geography of the country. The middle third could show wildlife inhabitants and exports come from this country. The final third on the inside could explain the laws of the country. On the back thirds that remain, the child could show the three important sites to visit. Designing a unique flag for the country would be another special project. Parents or other students could be invited to visit this "World Fair." Besides the brochure and flag, children could bring in objects from the home that might represent their country, such as an apple if that is an exported product, a special type of stone, etc.

## DESCRIPCIÓN

---

Éste guía esta diseñado para ser utilizada como proyecto total que culmina en una feria que se exhibe un folleto del recorrido y una bandera pintada a mano. El folleto y la bandera se pueden desarrollar para un estado o un país existente. Sin embargo, para niños más jóvenes que no pueden hacer la investigación independientemente, el folleto y la bandera se puede diseñar para un país imaginario. Éste guía esta escrito para un país imaginario. La mayoría de las actividades se pueden alterar para trabajar con un estado o un país verdadero, y la hoja de planeamiento trabajaría bien para la investigación real.

## ARTES DE LA LENGUA

---

**OBJETIVO:** Nombre su país.

**TIEMPO SUGERIDO:** 10-20 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Un mapa grande del mundo.

**PROCEDIMIENTO:** Lea algunos nombres de los países del mundo mientras usted señala a ellos. Después de un par de minutos, pida que los estudiantes recuerden algunos y que los escriban en la pizarra. ¿Cómo son iguales? Si nadie lo menciona, subraya el capital al principio de cada uno. ¿Qué las hace únicas? Con la clase inventase algunos nombres posibles para los países nuevos y enumérelos en la pizarra subrayando el principio de la capital. Permita que los estudiantes trabajen independientemente y que escriban 3 nombres posibles para sus países imaginarios. Haga que los estudiantes le enseñen sus favoritos. Discuta el deletreo. Regístrelo en la hoja de planeamiento proporcionada.

## MATEMÁTICAS

---

**OBJETIVO:** Lea y escriba los números grandes.

**TIEMPO SUGERIDO:** 20-30 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Enciclopedias, atlas otros libros que enumeran a poblaciones.

**PROCEDIMIENTO:** Discuta y registre los números para la población de su clase, escuela, ciudad, estado, y país. Practique el leer de ellos. Escriba las poblaciones de algunos otros países. Pregúnteles a los estudiantes cuánta gente ellos desean tener para viviendo en su país imaginario. ¿Será más grande que su ciudad? ¿Su estado? ¿Su país? Haga que expliquen sus razones. Escriba el número en un pedazo de papel. Revíselo para asegurar que está escrito correctamente. Haga que el estudiante se lo lea a un amigo. Regístrelo en su hoja de planeamiento.

## CIENCIA

---

**OBJETIVO:** Examine los climas del mundo, las formas de la tierra y la vida salvaje.

**TIEMPO SUGERIDO:** 60 minutos cada día por 3 días.

**MATERIALES ADICIONALES:** Libros, videos u otras fuentes que informarán a los estudiantes sobre los varios tipos de climas, de formas de la tierra y de fauna en diversas partes del mundo.

**PROCEDIMIENTO:** El día uno, hablen del clima de donde viven los estudiantes. Entonces comparta un libro o un vídeo que demuestren diversos tipos de climas. Pida que los estudiantes dibujen un cuadro del tipo de clima que existirá en sus países imaginarios. Cuando está acabado, ayude al niño a registrar sus ideas en la hoja de planeamiento. Los adultos voluntarios o los estudiantes de un grado mayor pueden ayudar con la grabación. El día dos, proceda como arriba para las formas de la tierra. El día tres será para la fauna.

## CIENCIA/COCINAR

---

**OBJETIVO:** Para comer cena una internacional.

**TIEMPO SUGERIDO:** una hora.

**PROCEDIMIENTO:** Los individuos o los grupos cocinan un plato del país que tienen investigado y lo comparten con otros estudiantes. Los niños pueden vestir en la ropa de ese país y utilizar las banderas de todas las naciones para la decoración. También sería diversión a aprender decir hola en la lengua del país.

## ESTUDIOS SOCIALES

---

**OBJETIVO:** Examine diversos tipos de viviendas.

**TIEMPO SUGERIDO:** 45 minutos.

**MATERIALES ADICIONALES:** Pedacitos de madera, palillos del arte, Tela, pegamento, pintura, cepillos y otros materiales para el modelo del edificio casero; "This Is My House," de Arthur Dorros (ISBN 0-590-72811-3)

**PROCEDIMIENTO:** Lea "This Is My House" a la clase y discuta los varios tipos de casas ilustradas en este libro. Discuta el clima como pertenece a la vivienda. Pida que los niños encuentren la clase de casa que esperaban encontrar en su país imaginario y utilizar los materiales proporcionados para hacer un modelo parecido. Pida que los niños escriban una breve etiqueta informativa para acompañar cada casa y expone las casas acabadas para el resto de la escuela.